



PROJET D'ETABLISSEMENT 2017 - 2021

Avenue Jacques Prévert
BP 25 29280 Plouzané

Tel : 02 98 45 89 30 fax : 02 98 45 07 36

Courriel : Ce.0291753y@ac-rennes.fr

Site internet de l'Académie de Rennes :
www.ac-rennes.fr

Dossier suivi par : JF Huot

Le Projet de notre établissement s'inscrit dans le cadre du Projet académique mais il a ses particularités propres, adaptées à la fois aux enfants que le collège Victoire Daubié scolarise et à l'environnement qui est le nôtre.

Les enjeux sont importants pour toute la communauté éducative puisque ce Projet doit servir à la fois de fil conducteur et d'élément fédérateur.

Il fixe les priorités que se donne l'établissement et qui s'imposent à tous.

Il précise les pistes d'actions envisagées dans le cadre de ces priorités sans préjuger des actions qui seront effectivement mise en place.

Il détermine les indicateurs qui sont choisis pour mesurer les progrès accomplis.

PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

Le collège se situe dans une zone pavillonnaire proche du centre de Castel Nevez constitué de logements sociaux. Le secteur de recrutement comprend deux écoles de Plouzané, l'école de Locmaria Plouzané et l'école de Plougonvelin.

L'environnement du collège est très agréable, verdoyant et aéré ce qui constituait un facteur apaisant pour la communauté éducative. L'installation d'un skate-park durant l'été 2016 a profondément impacté la quiétude antérieure. Le bâti est régulièrement modernisé par le propriétaire même si certaines améliorations restent à entreprendre. Tout en ayant une organisation géographique assez complexe, les locaux sont accueillants et très bien équipés en matériels pédagogiques modernes même si le volet numérique de cet équipement doit être amplifié.

DIAGNOSTIC DE L'ETABLISSEMENT

Ce diagnostic a été élaboré par le Conseil pédagogique et validé, après quelques modifications, par l'assemblée générale des personnels. Il se présente sous la forme d'un tableau récapitulant les points forts et les points faibles de l'établissement

POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
Résultats au DNB et affectation post 3 ^e	Faiblesse de la liaison 3 ^e - 2 nd e
Elèves très majoritairement agréables, polis, responsables, ayant de la curiosité et de l'envie d'apprendre	Concrétisation et opérationnalisation des temps de concertation
Stabilité de l'équipe enseignante, confiance mutuelle	Prise en charge des élèves en très grande difficulté pour les amener sur la voie de la réussite
Beaucoup de projets majoritairement transdisciplinaires	Comportement de quelques élèves
Idées et compétences des équipes enseignantes	Infrastructures du collège pour les installations sportives et la demi-pension
Préparation à l'orientation	Evaluation des compétences
Pas d'anonymat, relation presque familiale avec les élèves	Formation des AVS
Locaux et matériel pédagogique (sauf les installations sportives)	Equipement numérique
Environnement du collège aéré et verdoyant	Environnement du collège ; le skate park
Locaux et matériels pédagogiques (sauf le gymnase)	Ouverture vers l'extérieur insuffisante
Suivi formalisé pour les élèves à besoins particuliers	
Diversité de l'offre péri-éducative	
Qualité de la concertation à l'interne	
Formation aux premiers secours	

En Conseil Pédagogique et en Assemblée Générale d'Information et de Réflexion (AGIR) le diagnostic ci-dessus a permis de dégager les quatre axes prioritaires de notre Projet d'établissement :

Axe n°1 : Agir pour que chaque élève de l'établissement réussisse le mieux possible en fonction de ses capacités

Axe n°2 : Agir pour que le collège soit un lieu éducatif protecteur et épanouissant

Axe n°3 : Agir pour une communication efficace et constructive

Axe n°4 : Agir pour améliorer la cohérence et les compétences des personnels

Axe n°1

Agir pour que chaque élève de l'établissement réussisse le mieux possible en fonction de ses capacités

Objectifs (on se place au niveau des adultes)	constats	Pistes d'Actions
Motiver ou remotiver les élèves pour le travail scolaire	Certains élèves, obtenant de mauvais résultats ne trouvent plus le sens des apprentissages et se démotivent peu à peu. Parfois, ils arrivent au collège déjà tout ou en partie démotivés.	<ul style="list-style-type: none"> ● Procédure de prise en charge : <ul style="list-style-type: none"> - bilan des élèves en difficulté en 6e fin septembre à l'occasion d'un conseil des professeurs - bilan des élèves en difficulté en 5e, 4e et 3e avant les réunions parents professeurs de mi trimestre à l'occasion d'un conseil des professeurs (1 conseil par niveau) - mise en place et construction avec le P.P ou un professeur référent d'un contrat d'objectifs, d'un PPRE ou d'une scolarité adaptée en concertation avec l'élève, avec la famille et avec d'éventuels partenaires - bilans réguliers de la situation et décision d'aide soit sous forme de tutorat élève/élève ou élève/enseignant sur une base hebdomadaire ● Co-enseignement ● Mettre en place des actions pédagogiques transdisciplinaires cohérentes (positionnement par rapport à l'orthographe : dans toute production écrite, repérer ou faire repérer les fautes d'orthographe et les faire corriger de suite par celui ou celle qui les a commises. Les fautes corrigées n'impactent pas l'évaluation) ● Mettre en valeur les réussites des élèves (repérer très clairement les progrès effectués) ● Rechercher l'implication personnelle de chaque élève ● Mettre en place de l'aide aux devoirs pour les élèves volontaires
Travailler collectivement en harmonisant les pratiques d'enseignement et d'évaluation	Les différences sont parfois très importantes entre les disciplines et/ou entre les enseignants au niveau des pratiques d'enseignement, de gestion des classes, des pratiques d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ● Recours à la pédagogie différenciée réfléchie collectivement sur des demi-journées fléchées (début d'année, milieu d'année, fin d'année). ● Organiser et maîtriser la part des devoirs collège et des devoirs maison. ● Mise en place d'évaluations communes
Construire un projet d'orientation personnel	Les difficultés que rencontrent les élèves pour qui une orientation est nécessaire imposent une prise en charge redoublée	<ul style="list-style-type: none"> ● Poursuivre le travail de préparation à l'orientation en lien avec la Conseillère d'Orientation Psychologue ● Organiser une liaison 3è-après 3è

Axe n°2

Agir pour que le collège soit un lieu éducatif protecteur et épanouissant

Objectifs	Constats	Pistes d'Actions
Améliorer l'offre éducative	Certains élèves ont peu d'occasion de rencontrer des activités épanouissantes à l'extérieur du collège	<ul style="list-style-type: none"> ● Diversifier les activités péri-éducatives proposées aux élèves
Développer la représentation des élèves	Les élèves ont peu d'occasion de se former à la représentation	<ul style="list-style-type: none"> ● Planifier des assemblées générales de délégués ● Réunir régulièrement le conseil de la vie collégienne et diffuser les comptes rendus de ces réunions ● Organiser la désignation de délégués élèves associatifs (FSE, AS)
Optimiser le temps, les rythmes scolaires et la journée du collégien	L'emploi du temps n'est pas toujours équilibré et certains élèves rencontrent des difficultés pour effectuer les devoirs personnels	<ul style="list-style-type: none"> ● Veiller à équilibrer l'emploi du temps au niveau de la répartition des disciplines ● Prévoir un temps d'étude dans l'emploi du temps pour les devoirs
Rendre l'élève respectueux, responsable et autonome	Un trop grand nombre d'élèves ne respecte pas les règles minimales de vie en collectivité	<ul style="list-style-type: none"> ● En début d'année, construire une charte (traduction du Règlement Intérieur) avec les délégués de classe. Effectuer un bilan en fin d'année à utiliser en début d'année suivante. Afficher cette charte dans toutes les salles.
Mettre en place un programme de sorties et voyages pédagogiques	Les élèves n'ont pas toujours l'occasion d'effectuer des sorties et des visites intéressantes pour leur formation de collégien et de futur adulte citoyen	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiser un programme minimum de sorties et voyages pédagogiques par niveau <ul style="list-style-type: none"> - 6^e : séjour d'intégration - 5^e : stage nautique (voile) - 4^e : séjour de plusieurs jours (étranger ou lieux français remarquables) - 3^e : voyage au mémorial
Mettre en place une formation programmée au niveau de la santé et de la citoyenneté		<ul style="list-style-type: none"> ● Organiser une programmation des formations prioritaires au niveau de la santé ● Organiser une programmation des formations prioritaires au niveau de la citoyenneté ● Organiser des actions dans le cadre du développement durable ● Organiser une formation aux nouvelles technologies

Axe n°3

Agir pour une communication efficace et constructive

Objectifs	Constats	Pistes d'Actions
Entretenir le lien avec les parents	Les parents sont des partenaires indispensables	<ul style="list-style-type: none"> ● Poursuivre le dialogue constructif avec les instances représentatives des parents (FSE, FCPE) et avec les parents eux-mêmes ● Mise en place d'activités midi-deux encadrées par parents. ● Améliorer la communication en salle des professeurs ● Organiser la communication avec la presse (référent presse). ● associer des élèves au site du collège ● Trouver un lieu (hall / partie hall administratif) pour y créer une exposition permanente de certains travaux en Arts Plastiques / coupes gagnées en compétitions / artistes des environs/articles de presse ● Maquette du collège à réaliser par les élèves et à exposer
Développer une meilleure communication à l'interne et avec l'extérieur du collège	Les communications actuelles, internes comme externes, ne sont pas toujours optimales	
Valoriser les actions et productions des élèves	Les actions et productions des élèves ne sont pas toujours exploitées au mieux	

Axe n°4

Agir pour améliorer la cohérence et les compétences des personnels

Objectifs	Constats	Pistes d'Actions
Organiser une formation continue collective	Les niveaux de formation des personnels sont très variés et les besoins également	<ul style="list-style-type: none"> ● Construire un programme collectif de formation ● mettre en place des séquences d'échange de pratiques ● Planifier des assemblées générales d'information et de réflexion en libre accès ● Planifier des réunions de professeurs principaux de niveaux avec la vie scolaire
Organiser des temps d'échanges	Les informations ne circulent pas toujours de manière efficace entre les personnels	